

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62 dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от 28 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Л.В.Галушкина
«29» 08 2026г.
Приказ от 31.08.2026 № 115



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
по познавательного-речевому развитию
«Отличник»
Для детей 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования М.И. Комарова

Волгоград, 2026

Аннотация

Образовательный курс «Отличник» дополнительного образования детей 6-7 лет по познавательно-речевому развитию, направлен на выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Образовательный курс (далее Программа) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа также формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 6-7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для детей 6-7 лет в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых: игровая; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу; изобразительная деятельность (раскрашивание); двигательная (физминутки) форма активности ребенка.

Программа курса разработана на основе:

- парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- программы развития математических представлений у дошкольников, Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Форма обучения: подгрупповая. Предполагаемая наполняемость групп 8-12 человек.

Форма проведения – занятия. Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Вторник, четверг (вторая половина дня), Продолжительность: 35 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его мыслительного ума;

- словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Вторник	Четверг
15.00. - 15.35. 1 группа (6-7 лет)	15.00. - 15.35. 2 группа (6-7 лет)
15.40. - 16.15. 2 группа (6-7 лет)	15.40. - 16.15. 1 группа (6-7 лет)

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
6-7 лет	1 год (сентябрь – май)	1 раз в неделю - вторник (обучение грамоте)	35 минут	36 занятий
		1 раз в неделю - четверг (математика)	35 минут	36 занятий
	Всего количество занятий – 72			

Речевое развитие. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Цель:

- обучение грамоте детей дошкольного возраста;
- подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Одной из важнейших задач образовательного курса является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
I ПЕРИОД			
Сентябрь	1 2 неделя	Формирование представлений о звуках	Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.
	2 3 неделя	Звук [а] и буква А	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
	3 4 неделя	Звук [у] и буква У	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.
Октябрь	4 1 неделя	Звук [о] и буква О	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	5 2 неделя	Звук [и] и буква И	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	6 3 неделя	Звук [т] и буква Т	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т], начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных»

Ноябрь			пишутся с большой буквы».
	7 4 неделя	Звук [п] и буква П	Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	8 1 неделя	Звук [н] и буква Н	Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	9 2 неделя	Звук [м] и буква М	Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.
	10 3 неделя	Звук [к] и буква К	Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
II ПЕРИОД			
	11 4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, умение определять место заданного звука в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы, навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

	12 5 неделя	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
Декабрь	13 1 неделя	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	14 2 неделя	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.
Декабрь	15 3 неделя	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотносении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.
	16 4 неделя	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотносении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.

			Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
Январь	17 2 неделя	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
	18 3 неделя	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.
	19 4 неделя	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.
Февраль	20 1 неделя	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.
	21 2 неделя	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву.
	22	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков,

	3 неделя		слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	23 4 неделя	Звук [э] и буква Э	Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.
III ПЕРИОД			
Март	24 1 неделя	Звук [j], буква Й	Ознакомить с артикуляцией звука [j]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	25 2 неделя	Буква Е	Ознакомить с буквой Е. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
	26 3 неделя	Буква Ё	Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
	27 4 неделя	Буква Ю	Ознакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
	28 5 неделя	Буква Я	Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Апрель	29 1 неделя	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	30 2 неделя	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	31 3 неделя	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	32 4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений, навыков чтения слов и предложений с изученными буквами, навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	33 5 неделя	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Май	34 2 неделя	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	35 3 неделя	Буква Ъ Буква Ь	Ознакомить с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Ознакомить с буквой Ь. Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	36 4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 272 с.
2. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.
3. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. Издательство Детство-Пресс 2019.

Для детей:

4. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2024.
5. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2024.
6. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2024.

Развитие математических представлений у дошкольников.

Цель - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа образовательного курса позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа курса имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Формирование математических представлений

Количество и счет.

- Формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Познакомить с цифрами от 0 до 20.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

- Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).

- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез).

- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1 2 неделя	Числа и цифры 1,2,3.	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	2 3 неделя	Числа и цифры 1,2,3,4.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: - писать цифры 2,3. Продолжать знакомить: - с тетрадью в клетку. Формировать: - навык самоконтроля и самооценки
	3	Числа и цифры 1,2,3,4,5.	Знаки +, =. Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение

Октябрь	4 неделя	Состав числа 5 из двух меньших.	задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	4 1 неделя	Состав числа 6 из двух меньших.	Сложение числа 6 из двух меньших. Знаки +, =. Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	5 2 неделя	Количество и счет.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца — октябрь. Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять: - умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство: - со знаками <, > . Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	6 3 неделя	Число и цифра 7.	Сложение числа 7 из двух меньших. Знаки =, +. Математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять:

Ноябрь			- умение писать цифры от 1 до 7. Учить: - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	7 4 неделя	Состав числа 8.	Порядковый счет. Деление предмета на 4 части. Упражнять: - различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	8 1 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	9 2 неделя	Число и цифра 9.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 9; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 9; - геометрической фигурой; - трапецией. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь	10 3 неделя	Число и цифра 10. Трапеция.	Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 10; - геометрической фигурой; - трапецией. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	11 4 неделя	Состав числа 10	Цифры от 1 до 10. Высокий, низкий. Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

Декабрь			Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	12 5 неделя	Решение задач на сложение и вычитание.	Учить: - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять: - в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	13 1 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать: - развитию графических навыков; - рисование машины. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	14 2 неделя	Решение задач на сложение и вычитание.	Четырехугольник, шестиугольник. Учить: - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись. Закреплять: - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
	15 3 неделя	Решение математической загадки.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки
	16 4 неделя	Порядковый счет.	Решение математической задачи. Упражнять: - в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; - рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:

			- умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Январь	17 2 неделя	Состав числа из двух меньших.	Абстрактное число. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	18 3 неделя	Число 11.	Определение времени на часах. Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. Познакомить: - с образованием числа 11 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 11; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
	19 4 неделя	Арифметические задачи.	Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги, времени на часах. Логическая задача. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль	20 1 неделя	Число 12.	Определение времени на часах. Логическая задача. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.

	21 2 неделя	Число 12.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Зимние месяцы. Закреплять: - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания о зимних месяцах. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	22 3 неделя	Число 13.	Математическая задача. Деление предмета на части. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
	23 4 неделя	Число 13.	Математическая задача. Деление предмета на части. Треугольник. Логическая задача. Закреплять умения: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
Март	24 1 неделя	Число 14.	Дни недели. Логическая задача. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание. Формировать:

			- навыки самоконтроля и самооценки.
25	Число 14.	2 неделя	Счет по образцу и названному числу. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней; - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
26	Число 15.	3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Развивать: - зрительное внимание. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
27	Числа от 1 до 15.	4 неделя	Логическая задача. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
28	Число 16.	5 неделя	Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

Апрель	29 1 неделя	Число 16.	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. Измерение линейкой. Закреплять умение: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	30 2 неделя	Число 17.	Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, как из неравенства сделать равенство. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	31 3 неделя	Число 17.	Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	32 4 неделя	Число 18.	Геометрические фигуры. Логическая задача. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать:

Май			- навыки самоконтроля и самооценки.
	33 5 неделя	Число 18.	Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	34 2 неделя	Число 19.	Измерение линейкой. Квадрат. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	35 3 неделя	Число 19.	Продолжать знакомить: - с образованием числа 19; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: - умение писать число 19; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
	36 4 неделя	Число 20.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; - понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с.
2. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
3. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.

Для детей:

4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5-е изд., доп. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. – 5-е изд., доп. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 50 с.
7. Колесникова Е.В. Я запоминаю числа. Математика для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
9. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/К.В.Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.:ил.

Средства реализации программы

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности.

В реализации программы занят работник муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» в должности педагог - психолог по совместительству «педагог дополнительного образования» на период с 01.09.2026. по 31.05.2027.